

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Кафедра теорії та методики дошкільної та початкової освіти


ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор вищої спеціалізованої та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної
ради _____
Дар'я МАНУШЕНКО
«09» жовтня 2021 р.

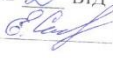
Перелік питань до атестації здобувачів вищої освіти
Комплексний екзамен за фахом
Дошкільна педагогіка та дитяча психологія
Методики дошкільної освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітня програма Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Форма навчання денна/заочна

ПОГОДЖЕНО
на засіданні науково-методичної ради
педагогічного факультету _____
Голова НМР _____ Ірина ЦЮПАК
«06» жовтня 2021 р., пр. № 2

Херсон, 2021 р.

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Протокол № 2 від 06.09 2021 р.
В.о. завідувача  Наталія ВОРОПАЙ

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної та початкової освіти
Протокол № 2 від 06.09 2021 р.
Завідувач  Олена САГАН



ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «БАКАЛАВР»

І БЛОК-МОДУЛЬ ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА ТА ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ (1.1-1.40) Педагогіка дошкільна (1.1-1.20)

- 1.1. Дошкільна педагогіка як галузь педагогічної науки, її актуальні проблеми. Джерела дошкільної педагогіки як науки.
- 1.2. Мета та завдання виховання дітей дошкільного віку. Напрями виховання дітей дошкільного віку в умовах ЗДО (фізичне, розумове, моральне, естетичне, трудове)
- 1.3. Система сенсорного виховання дитини дошкільного віку, головні завдання, етапи.
- 1.4. Виховання дітей у грі. Загальні та універсальні ознаки дитячої гри. Класифікація дитячих ігор.
- 1.5. Виховна та освітня цінність іграшки. Види дитячих іграшок та вимоги до них.
- 1.6. Виховне значення творчих ігор, їх специфічні особливості. Рівні взаємодії дітей у творчих іграх.
- 1.7. Значення сюжетно-рольових ігор у житті дитини, їх структура. Спільні та індивідуальні режисерські ігри, створення ігрового середовища.
- 1.8. Організація театралізованих ігор дітей дошкільного віку. Етапи гри-драматизації.
- 1.9. Значення будівельно-конструкційних ігор. Послідовність набуття навичок конструювання.
- 1.10. Ігри за правилами. Класифікація дидактичних ігор, їх структурні компоненти. Педагогічне керівництво дидактичними іграми.
- 1.11. Дошкільна дидактика. Особливості навчання дітей дошкільного віку, його функції. Навчально-дисциплінарна та особистісно зорієнтована моделі навчання.
- 1.12. Особливості методів навчання. Методи організації навчання дошкільників за джерелами знань, за типом пізнавальної діяльності.
- 1.13. Форми організації навчання дітей дошкільного віку. Форми організації навчання дошкільників за провідною діяльністю.
- 1.14. Заняття як форма дошкільного навчання. Вимоги до проведення заняття у дошкільному навчальному закладі (форми, зміст, структура, тривалість).
- 1.15.** Підготовка дитини до навчання в школі. Готовність дітей до шкільного навчання, її основні компоненти. Адаптація дитини дошкільного віку до навчання у школі.

Дитяча психологія (1.21-1.40)

- 1.16. Психічний розвиток. Рушійні сили психічного розвитку. Характеристика основних суперечностей.
- 1.17. Психічний розвиток. Фактори, умови, закономірності психічного розвитку.
- 1.18. Роль навчання й виховання у психічному розвитку дитини. Зони психічного розвитку.
- 1.19. Критерії вікової періодизації психічного розвитку. Загальна характеристика періодів психічного розвитку в дитинстві.
- 1.20. Індивідуально-психологічні відмінності психічного розвитку. Темп психічного розвитку. Індивідуально-психологічні відмінності. Гендерні особливості розвитку.
- 1.21. Початок людського життя. Особливості пренатального розвитку.
- 1.22. Особливості психічного розвитку новонароджених та немовлят. Основні новоутворення періоду немовляти.
- 1.23. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність в ранньому віці. Криза трьох років, її симптомокомплекс
- 1.24. Дошкільний вік. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці.
- 1.25. Характеристика провідної діяльності дитини дошкільного віку. Роль гри в психічному розвитку дитини.

- 1.26. Інтелектуальний розвиток в дошкільному віці. Особливості пізнавальних процесів.
- 1.27. Специфіка спілкування в дошкільному віці. Особливості спілкування з однолітками і дорослими.
- 1.28. Розвиток особистості дитини дошкільного віку. Самосвідомість і самооцінка дошкільника, особливості мотиваційної сфери.
- 1.29. Готовність дитини до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності дітей до навчання в школі.
- 1.30. Роль дитячої психології у діяльності вихователя дошкільного закладу.

II БЛОК-МОДУЛЬ МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (2.1-2.30)

Методики дошкільної освіти: теорія та методика фізичного виховання та валеологічна освіта, теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, теорія і методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами, основи природознавства з методикою, методика проведення занять з народознавства, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю, теорія і методика музичного виховання, дошкільна лінгводидактика, ознайомлення дітей з суспільним довкіллям

1. Керівництво рухливими іграми в різних вікових групах. Наведіть приклад рухливої гри у кожній віковій групі.
2. Вимоги до проведення заняття з фізичної культури, структура, способи організації дітей. Наведіть приклад фрагменту заняття.
3. Методика проведення ранкової гімнастики та гімнастики пробудження після денного сну. Продемонструйте кілька вправ.
4. Методика формування кількісних уявлень у дітей дошкільного віку. Показати фрагмент заняття.
5. Методика формування у дітей дошкільного віку уявлень про величини, про вимірювання величин. Показати фрагмент заняття.
6. Методика формування у дошкільників уявлень про форму й геометричні фігури. Показати фрагмент заняття.
7. Методика формування у дошкільників просторових уявлень. Показати фрагмент заняття.
8. Зміст, організація та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами.
9. Доцільні та результативні форми роботи з батьками. Розкрити тематику однієї з форм вибір.
10. Формування педагогічної культури батьків в умовах ЗДО. Навести приклад роботи.
11. Екскурсії в природу як форма організації роботи з дошкільниками. Організація і зміст спостережень за природою у дітей різних вікових груп. Тематика та види екскурсій природничого змісту. Зазначте тематику екскурсій.
12. Екологічне середовище дошкільного закладу та його роль у ознайомленні з природою дошкільників. Осередок природи дошкільного закладу.
13. Організація і зміст дослідницької діяльності дітей у природі. Фрагмент досліджу на вибір.
14. Методи і прийоми педагогічного супроводження образотворчої діяльності дітей. Продемонструйте фрагмент заняття з художньої праці.
15. Малювання як засіб особистісного розвитку дитини. Продемонструйте фрагмент заняття з малювання.
16. Розвиток особистості дитини у процесі заняття з ліплення. Продемонструйте фрагмент заняття з ліплення.

- 2.15. Малювання як засіб особистісного розвитку дитини. Продемонструйте фрагмент заняття з малювання.
- 2.16. Розвиток особистості дитини у процесі заняття з ліплення. Продемонструйте фрагмент заняття з ліплення.
- 2.17. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-модельної діяльності. Продемонструйте фрагмент заняття з аплікації.
- 2.18. Педагогічне значення музичного національного дитячого фольклору. Розкрийте його сутність. Виконати колискову пісню.
- 2.19. Сучасні технології проведення музичних занять в закладах дошкільної освіти.
- 2.20. Методика проведення театральньо-ігрової діяльності у закладах дошкільної освіти. Представити план проведення свята.
- 2.21. Методики ознайомлення дітей з українським народознавством. Фрагмент заняття на вибір.
- 2.22. Методична робота з українською казкою в закладі дошкільної освіти. Фрагмент заняття на вибір.
- 2.23. Особливості ознайомлення дошкільників з рідним краєм. Фрагмент заняття на вибір.
- 2.24. Зміст виховання звукової культури мовлення дошкільника. Фрагмент заняття на вибір.
- 2.25. Особливості словникової роботи на етапі дошкільного дитинства. Фрагмент заняття на вибір.
- 2.26. Методика формування граматичної будови мовлення дитини дошкільного віку. Фрагмент індивідуального заняття для дітей із низьким рівнем засвоєння службових частин мови.
- 2.27. Розвиток зв'язного мовлення дітей: зміст поняття і шляхи реалізації в практиці роботи закладу дошкільної освіти. Фрагмент заняття на вибір.
- 2.28. Форми і засоби ознайомлення дітей з довкіллям (предметним, соціальним). Представити фрагмент заняття (гри) на вибір.
- 2.29. Методи і прийоми ознайомлення дітей з довкіллям (предметним, соціальним). Продемонструйте реалізацію методу.
- 2.30. Методика ознайомлення дітей з якостями і властивостями предметів. Фрагмент заняття на вибір.

Гарант освітньої програми



Олена АНІСІМОВА

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оцінка результатів складання екзаменів та/або захисту кваліфікаційних робіт (проектів) здійснюється на атестації Екзаменаційною комісією за 100-бальною системою контролю знань, прийнятою в Університеті та національного шкалою і відображаються у відповідних відомостях і протоколах роботи Екзаменаційної комісії (ЕК).

За теоретичну і практичну частину екзамену виставляється одна оцінка за 100 бальною і національною шкалою оцінювання, які переводяться у шкалу ЄКТС. Повторне складання (перескладання) екзамену і захист кваліфікаційної роботи (проєкту) з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Шкала оцінювання за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка національного шкалою /National grade за
90 – 100	A	excellent	Відмінно
82-89	B	good	Добре
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	satisfactory	Задовільно
35-59	X	fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Зміст критеріїв оцінювання атестації здобувачів вищої освіти.

Відмінно, (A), 90-100

Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою.

Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати матеріал для внесення власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Здобувач вищої освіти має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки.

Добре, (B), (C), 74-89

Здобувач вищої освіти вільно володіє матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації. Викладення матеріалу є чітким, логічним з наведенням прикладів, використанням знань із суміжних дисциплін. Відповідь характеризується повнотою з незначними огріхами.

Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання здобувача вищої освіти є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно.

Задовільно, (D), (E), 60-73

Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Здобувач вищої освіти відтворює основний матеріал, не може самостійно пов'язати теоретичні та практичні аспекти навчального матеріалу.

Відповідь характеризується безсистемністю та фрагментарністю знань. Відповідь має численні огріхи та порушення логіки.

Незадовільно, (FX), (F), 1-59

Відповідь відсутня. Повторне складання екзамену або повторне вивчення дисципліни.

Гарант ОП



Олена АНІСІМОВА